

بسم الله الرحمن الرحيم

Sader AL Iraq University College

كلية صدر العراق الجامعة الأهلية



تقرير التقييم الذاتي لسنة 2021 – 2022

اعداد شعبة ضمان الجودة





مقدمة :

كلية صدر العراق الجامعة الاهلية واحدة من الكليات الاهلية العراقية، تقع في محافظة بغداد، في مدينة الكاظمية . تتألف الكلية من خمسة أقسام متنوعة ، وهي كل من :

1. قسم القانون .
2. قسم الاعلام .
3. العلوم السياسية .
4. العلوم المالية والمصرفية .
5. قسم التقنيات والمختبرات الطبية .





الفصل الاول

وضع الكلية وفق معايير الاعتماد الاكاديمي الوطنية

المعيار الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية :

رؤية ورسالة واهداف كلية صدر العراق :

الرؤية :

بصفتها كلية جامعة مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية، بما يتناسب مع سوق العمل في المنطقة وان تكون مساهمة في البحوث العلمية التطبيقية الداعمة للتنمية الاقتصادية والمشاركة الفاعلة في النشاطات المجتمعية .

الرسالة

توفير تعليم عال وفق المعايير العالمية يتسق مع سوق العمل ومتطلباته لتأهيل خريجين يمتلكون مهارات علمية في مجالات تخصصهم .

الاهداف :

الاجادة في كافة الانشطة عن طريق :

1. الاستفادة القصوى من قدرات الاساتذة المتميزين .
2. تعزيز قدرات الخريجين من خلال تحديث المناهج وتطويرها .
3. خلق بيئة تعليمية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل .
4. تطوير العمل الاداري والالكتروني في الكلية بما يعزز المرونة والمساءلة في اداء الواجبات .

سياسة الجودة :

تعتمد كلية صدر العراق على المعايير التي تتبناها وزارة التعليم العالي باعتبارها احد تشكياتها وتطبق كافة التعليمات والتعاميم التي ترد من جهاز الاشراف والتقويم العلمي . وتعتمد معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية وهي ثمانية معايير ضمن مشروع البرنامج الحكومي الخاص بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.



البيانات الوصفية لكلية صدر العراق الجامعة الاهلية :

اسم الكلية : كلية صدر العراق الجامعة الاهلية .

تاريخ التأسيس : تأسست سنة 2010 – 2011

نوع المؤسسة : تعليمية .

نوع الكلية : أهلية .

اسم الوزارة التابعة لها : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية

عدد الاقسام : خمسة

عدد المركز البحثية : لا يوجد .

عدد المراكز الخدمية : لا يوجد .

عدد المكاتب الاستشارية : لا يوجد .

الموقع الجغرافي : بغداد – مدينة الكاظمية .

الموقع الالكتروني : saderaliraqcollege.com

البريد الالكتروني : saderaliraqcoccollege@gmail.com

القيادات الجامعية في الكلية :

• عميد الكلية أ.م.د. / حسن بشيت خوين .

• معاون العميد :

• معاون الاداري .

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة :

- يوجد لدى الكلية موقعا الكترونيا على شبكة الانترنت تحت عنوان saderaliraqcollege.com تنشر فيه كافة المعلومات الخاصة بالكلية ويتم تحديثه بشكل دوري .
- اعتماد الارشفة الالكترونية في معظم الانشطة المهمة للكلية .
- اعتماد الادارة الالكترونية بين الاقسام العلمية ومختلف الوحدات في الكلية عن طريق استخدام الایمیل الرسمي لتقليل التكلفة وسرعة الانجاز .
- اعتماد البرامج الالكترونية وادخالها في العمل الاداري واللجان الامتحانية وغيرها من الانشطة .



ادارة الكلية واجراءاتها للحد من وقوع المشاكل :

- يتم مناقشة كافة المشكلات وحلها في مجلس الكلية والذي يعقد بشكل دوري حيث يتألف مجلس الكلية برئاسة السيد عميد الكلية والسيد معاون العميد والسادة رؤساء الاقسام العلمية وامين سر المجلس ومقرر المجلس وممثل عن الطلبة وممثل عن الهيئة التأسيسية .
- عادة يكون اعتماد التواصل بشكل مباشر بين قيادات الكلية لمناقشة القضايا والمشاكل والتوصل الى حلها .
- تخصص ادارة الكلية يوما من كل اسبوع لمقابلة كل من التدريسيين والموظفين والطلبة للوقوف على اهم المشاكل التي يواجهونها والتوصل الى حلها .
- يستقبل عميد الكلية المواطنين من خارج الكلية واولياء امور الطلبة بصورة مباشرة ويستمع لما يعرضونه والتوصل الى حلول مناسبة .

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية في الكلية :

تتمثل الموارد المالية للكلية بكل من المصادر التالية :

- اقساط الدراسية للطلبة .
- الايرادات من اصدار الوثائق الخاصة بالخريجين .
- ايرادات تاجير النادي وكشك الاستنساخ .

البنية التحتية والمرافق الاكاديمية للكلية :

1. القاعات الدراسية : عدد القاعات الدراسية في الكلية هو (17) قاعة دراسية مجهزة بكافة المستلزمات الضرورية لنجاح العملية التدريسية موزعة على خمسة اقسام في الكلية وكالتالي:
 - قسم القانون : (5) قاعة .
 - قسم الاعلام/ الصحافة (2) قاعة .
 - قسم العلوم السياسية (2) قاعة .
 - قسم العلوم المالية والمصرفية (4) قاعة .
 - قسم تقنيات المختبرات الطبية (4) قاعة .
2. المختبرات التعليمية : توجد في الكلية (7) مختبر علمي مخصصة للدروس العملية وهذه المختبرات مجهزة باجهزة حديثة وحسب تخصص ونوع المختبر .
3. المكتبة : توجد مكتبة مركزية واحدة في الكلية تضم العديد من الكتب والمصادر العلمية.
4. المكاتب الاستشارية المراكز البحثية : لا تتوفر في الكلية اي مكاتب استشارية ولا مراكز ابحاث .



المعيار الرابع : اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة:

- العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية هو (22) تدريسي موزعين حسب الشهادة واللقب العلمي للخطة التطويرية لتدريسين في الجامعة.
- وجود خطة سنوية لتطوير قدرات التدريسيين وتشجيعهم للمشاركة في الانشطة المختلفة (ندوات ومحاضرات وورش العمل وغيرها) .
- نظام تقييم أعضاء الهيئة التدريسية: يتم تقييم عضو الهيئة التدريسية وفق نظام التقييم السنوي المعمول به ، والعمل باستبيانات الطلبة لقياس اداء كل تدريسي بالمادة العلمية .

المعيار الخامس : الطلبة :

الكلية القبول المعمول بها في الكلية تتم وفق نظام القبول المركزي المعمول به من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي و يتم اعداد خطة القبول السنوية للكلية وحسب الطاقة الاستيعابية وترفع الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . ويبلغ عدد الطلبة الكلي للعام الدراسي 2021 / 2022 (533) طالبا .

القسم	الذكور	الاناث
القانون	المرحلة الاولى: 89	المرحلة الاولى: 47
	المرحلة الثانية: 5	المرحلة الثانية: 9
	المرحلة الثالثة: 37	المرحلة الثالثة: 24
	المرحلة الرابعة: 46	المرحلة الرابعة: 55
الاعلام	المرحلة الاولى: 18	المرحلة الاولى: 5
	المرحلة الثانية: 0	المرحلة الثانية: 0
	المرحلة الثالثة: 0	المرحلة الثالثة: 0
	المرحلة الرابعة: 0	المرحلة الرابعة: 0
العلوم السياسية	المرحلة الاولى: 0	المرحلة الاولى: 0
	المرحلة الثانية: 0	المرحلة الثانية: 0
	المرحلة الثالثة: 3	المرحلة الثالثة: 2
	المرحلة الرابعة: 0	المرحلة الرابعة: 0
العلوم المالية والمصرفية	المرحلة الاولى: 3	المرحلة الاولى: 7
	المرحلة الثانية: 7	المرحلة الثانية: 5
	المرحلة الثالثة: 7	المرحلة الثالثة: 10
	المرحلة الرابعة: 4	المرحلة الرابعة: 16
تقنيات المختبرات الطبية	المرحلة الاولى: 13	المرحلة الاولى: 42
	المرحلة الثانية: 4	المرحلة الثانية: 17
	المرحلة الثالثة: 9	المرحلة الثالثة: 13
	المرحلة الرابعة: 30	المرحلة الرابعة: 57



المعيار السادس (البحث العلمي) :

في بداية كل عام دراسي بوضع خطة بحثية للاساتذة كل حسب تخصصه و تقوم الاقسام والفروع العلمية في جمع البحوث المخططة من قبل التدريسيين وفق استمارة معدة لهذا الغرض وتقرر من قبل اللجان العلمية في تلك الاقسام , ومن ثم ترفع الى مجلس الكلية ويتم متابعة الخطة وتحديثها في كل فصل دراسي.

• احصائية بالبحوث :

عدد البحوث الكلي : بحث

عدد البحوث المنشورة في المستوعات العالمية الرصينة : لا يوجد

عدد البحوث المنشورة في مجلات داخل العراق : 1

عدد البحوث المنشورة في مجلات عربية وعالمية : 6

• النشاطات العلمية : تقوم الاقسام العلمية بعقد ندوات حسب مجالات تخصصها وبشكل دوري في كل فصل دراسي .

المعيار السابع (خدمة المجتمع) :

- تقوم الكلية باشارك الطلبة و باشراف الاساتذة في مختلف دوائر الدولة كنوع من التطبيق واكتساب المهارة اللازمة في مجال تخصصهم . ويتم رفع تقرير حول مستوى التدريب .
- القيام بانشطة عديدة مثل الندوات للتوعية من اضرار التدخين والادمان على المخدرات . الخ .
- قيام لجان الارشاد التربوي بعدة نشاطات من اجل الارشاد والتوجيه وتشجيع الطلبة على المشاركة في تلك الانشطة .
- يتم تقديم الدعم للمؤسسات الخيرية ودار الايتام من كنوع من نشاط خدمة المجتمع .

المعيار الثامن (المناهج) وصف البرنامج الكاديمي:

يتوفر في اقسام الكلية وصف البرنامج الاكاديمي لكل قسم يحتوي على جميع المناهج المعتمدة والتي تدرس في كافة المراحل و يتم تحديث هذا الدليل سنويا مع الالتزام بنسبة التحديث والمحددة من قبل الوزارة بنسبة لا تتجاوز 20 % . يوجد هذا الدليل معلن على المواقع الإلكترونية للكليات حيث تقوم الجامعة بتوفير المصادر الضرورية من الكتب المنهجية وفق المنهج . كما ويتم متابعة المناهج الدراسية واكمالها وفق استمارات خاصة اعتمدت لهذا الغرض حيث تطلب هذه الاستمارات نهاية كل سنة دراسية يتم تحليلها ودراستها وتشخيص اهم المشاكل لتفاديها في السنة التالية.

مراجعة المناهج وتحديثها:

ان تحديث المناهج من الاضافة او الحذف هو من تخصص اللجنة القطاعية لكل قسم وفق سياق منظم معد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كذلك حددت الوزارة حق التدريسي بتحديث ضمني للمناهج الدراسية بما يتوافق مع الحداثة ومواكبة سوق العمل بعد تقديم التدريسي للمقترح تقوم اللجنة العلمية بالقسم بالمصادقة عليه .



الفصل الثاني تحليل المعايير

تحليل المعيار الاول :

ت	نقاط القوة	استراتيجية المؤسسة التعليمية
1	نقاط القوة	1. تتوفر رويه ورسالة واهداف للكلية ومعلنة بالموقع الالكتروني للكلية. 2. وجود سياسة جودة واضحة لدى الكلية .
2	نقاط الضعف	1. عدم وضوح الرؤية والرسالة والاهداف. 2. تختلف الرؤية لكل قسم وكذلك الاهداف بحسب نوع التخصص .
3	الفرص	1. بالامكان الاستفادة من منتسبي الكلية ممن تتوفر لهم المعرفة والاستعداد لترتيب صياغة الرؤية والاهداف للكلية . 2. الاستفادة من توجيهات الوزارة والورش التي تقيمها في مجال تطبيق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي .
4	التحديات	1. قلة التخصيصات المالية للاتفاق على متطلبات المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي . 2. صعوبة تنفيذ كافة اهداف الكلية بسبب مشكلات تتعلق بالمكان وتفرغ العاملين على تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي في الكلية .
5	الاجراءات المقترحة	1. اعادة صياغة الرؤيا والرسالة والاهداف للكلية بصورة قابلة للتطبيق والقياس . 2. التنسيق بين الاقسام العلمية لوضع رؤيا ورسالة واهداف تنسجم مع التوجهات العامة للكلية . 3. تنمية قدرات الكوادر الادارية والتعليمية وادخالهم دورات في موضوعات تطبيق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي . 4. التواصل مع الاقسام المناظرة في الكليات الحكومية والتي يوجد معهم اتفاقيات التوأمة للتنسيق في مجال توحيد معايير الاعتماد المؤسسي .



تحليل المعيار الثاني :

ت	الحوكمة والادارة
1	نقاط القوة
2	نقاط الضعف
3	الفرص
4	التحديات
5	الاجراءات المقترحة



تحليل المعيار الثالث

ت	الموارد المالية	نقاط القوة
1	1. وجود تقارير مالية تتضمن الموارد والنفقات وتجري عملية التدقيق بشكل دوري من قبل قسم الرقابة والتدقيق الداخلي في الكلية . 2. الاستمرار بتنفيذ معظم المتطلبات الادارية رغم قلة التخصيصات المالية .	
2	1. انخفاض حجم الموازنة في الكلية واعتمادها فقط على الاجور الدراسية للطلبة التي تكاد لا تكفي لتغطية رواتب الاساتذة الموظفين واجور المحاضرين . 2. عدم الاعتماد بشكل كامل على الادارة الالكترونية مما يزيد من الحاجة للتوسع في الاعمال الادارية الورقية .	نقاط الضعف
3	1. تطوير مصادر الحصول على الايرادات في الكلية . 2. التوسع في استحداث دراسة مسائية في بقية الاقسام .	الفرص
4	1. قلة التخصيصات المالية بالمقارنة مع متطلبات الكلية .	التحديات
5	1. وضع خطة مالية تستند على واقع الكلية مع تحديد اولويات الصرف . 2. تعظيم موارد الكلية .	الاجراءات المقترحة

تحليل المعيار الرابع :

ت	اعضاء هيئة التدريس	نقاط القوة
1	1. توفر عدد من الاساتذة من حملة شهادة . 2. توفر عدد من الخبرات من الاساتذة المتقاعدين .	
2	1. زيادة الابعاء الوظيفية على التدريسيين بسبب المهام الادارية التي يكلفون بها . 2. ضعف تاثير الحوافز للتدريسيين وخاصة ما يتعلق بالترقيات العلمية .	نقاط الضعف
3	1. الاعتماد على حملة الشهادات من الموظفين في وزارات اخرى للعمل بصفة محاضرين . 2. التوسع في زيادة الكادر التدريسي من حملة الشهادات العليا ضمن تخصصات الكلية .	الفرص
4	1. بسبب قلة التخصيصات تواجه الكلية صعوبة في استقطاب الكفاءات	التحديات
5	1. تبسيط اجراءات الاستفادة من الخبرات والكفاءات من حملة الشهادات العليا . 2. وضع اجراءات للحوافز المادية والمعنوية . 3. تسهيل عمل الترقيات العلمية وتطبيق تعليمات الوزارة في استحداث وحدة للترقيات العلمية في الكلية .	الاجراءات المقترحة



تحليل المعيار الخامس :

ت	الطلبة	
1	نقاط القوة	<ol style="list-style-type: none"> 1. نظام القبول والتسجيل في الكلية يتوافق الدليل الذي تعده الوزارة . 2. توفر قاعدة بيانات للطلبة الخريجين في قسم التسجيل في الكلية. 3. المتابعة المستمرة للطلبة من قبل رئاسات الاقسام وعمادة الكلية لحل مشاكلهم
2	نقاط الضعف	<ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض عدد الطلبة المقبولين مقارنة بالطاقة الاستيعابية . 2. انعدام وجود الطلبة الاجانب في الكلية .
3	الفرص	<ol style="list-style-type: none"> 1. موقع الكلية يساعد على زيادة اقبال الطلبة من الساكنين في الاحياء القريبة منها .
4	التحديات	<ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض اعداد الطلبة في الكلية مما يؤثر سلبا على عملية التعليم . 2. انخفاض فرص العمل للخريجين مما يؤثر على تحفيز الطلبة للتفوق ومواصلة الدراسة .
5	الاجراءات المقترحة	<ol style="list-style-type: none"> 1. اشراك الطلبة والتعرف على وجهة نظرهم بالعملية التعليمية . 2. العمل على عقد اتفاقات ومذكرات تفاهم مع جامعات اجنبية لاستقطاب الطلبة الاجانب . 3. السعي لاستحداث اقسام علمية مطلوبة من سوق العمل لاستقطاب عدد اكبر من الطلبة



تحليل المعيار السادس :

ت	نقاط القوة	البحث العلمي
1	نقاط القوة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتوفر لدى معظم الاساتذة الاستعدادات لكتابة البحوث . 2. تضع الاقسام العلمية خطة بحثية سنوية ويتم متابعتها باستمرار . 3. جميع الاساتذة على الملاك ممن حصلو على شهادات دكتوراه انجزوا نشر بحوثهم العلمية حسب متطلبات شهادة الدكتوراه .
2	نقاط الضعف	<ol style="list-style-type: none"> 1. قلة عدد البحوث المنشورة في المجالات المصنفة عالميا . 2. انخفاض عدد البحوث ذات الطابع التطبيقي .
3	الفرص	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتيح التطور التكنولوجي سهولة الوصول الى مصادر المعلومات والبيانات لانجاز البحوث العلمية . 2. تعرض معظم مؤسسات الدولة التحديات التي تواجهها وبالامكان الاستفادة من هذه المشكلات كموضوعات بحثية .
4	التحديات	<ol style="list-style-type: none"> 1. عدم توفر تخصيصات مالية لدعم البحث العلمي . 2. صعوبات اجراءات النشر والتاخير في الحصول على موافقات النشر في الكثير من المجالات .
5	الاجراءات المقترحة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تشكيل وحدة في الكلية تتخصص في تنظيم عملية النشر في المستويات الرصينة لتسهيل النشر ومساعدة التدريسيين في نشر بحوثهم . 2. معاجة التلكؤ في انجاز حصول مجلة الكلية على التصنيف الذي يؤهلها لقبول نشر نتاجات الاساتذة البحثية من داخل الكلية وخارجها

تحليل المعيار السابع :

ت	نقاط القوة	خدمة المجتمع
1	نقاط القوة	<ol style="list-style-type: none"> 1. قيام عدد من الاساتذة بنشاطات تطوعية كالتبرع لدور الايتام ودعم نشاطات خيرية لمنظمات المجتمع المدني . 2. تنظيم ندوات ومحاضرات تتعلق بمشكلات اجتماعية من نوع ظاهرة المخدرات
2	نقاط الضعف	<ol style="list-style-type: none"> 1. ضعف ثقة المؤسسات الحكومية بالدور الخدمي والبحثي للجامعات في حل مشاكلها. 2. قلة الدراسات والبحوث حول خدمة المجتمع
3	الفرص	<ol style="list-style-type: none"> 1. التوسع والتنوع في نشاطات المجتمع المدني يشجع على المساهمة في فعاليات خدمة المجتمع .
4	التحديات	<ol style="list-style-type: none"> 1. انعدام التخصيصات المالية للانشطة المتعلقة بخدمة المجتمع . 2. اقتصار هذه الانشطة في خدمة المجتمع على المبادرات التطوعية من قبل عدد من منتسبي الكلية .
5	الاجراءات المقترحة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تشجيع التدريسيين على كتابة دراسات وابحاث تخص خدمة المجتمع 2. تصميم انظمة حوافز لمنتسبي الكلية من اساتذة وموظفين للتواصل مع مؤسسات ودور رعاية الايتام وغيرها والمساهمة في نشاطات تطوعية لخدمة المجتمع .



تحليل المعيار الثامن :

ت	المناهج	نقاط القوة
1	<p>1. يتوفر لدى الاقسام العلمية في الكلية وصف كامل للبرامج الاكاديمية تتضمن مفردات كل مادة دراسية وحسب الاقسام المناظرة في الكليات الحكومية التي تم اجراء توأمة معها .</p> <p>2. معظم التدريسيين يقومون بتطوير المناهج الدراسية ضمن الحدود المسموح بها لتواكب التطورات العلمية ضمن مجالات تخصصهم .</p>	
2	<p>1. لا تزال توجد عدد من المناهج الدراسية قديمة وتحتاج الى تحديث .</p> <p>2. عدد من المناهج الدراسية لا تنسجم مع متطلبات سوق العمل .</p>	نقاط الضعف
3	<p>1. السعي لتحديث بعض المناهج الدراسية ومناقشة الاقسام المناظرة في الكليات الحكومية بهذا الخصوص .</p>	الفرص
4	<p>1. عدم توفر تخصيصات مالية لتحفيز نشاطات تطوير المناهج الدراسية .</p> <p>2. تكون اقسام الكلية متلقية للمناهج التي يتم اقرارها في الاقسام المناظرة في الكليات الحكومية .</p>	التحديات
5	<p>1. مفاحة الكليات الحكومية لأشراك الاساتذة في الكلية في مناقشات تتعلق بتطوير المناهج الدراسية .</p> <p>2. توفير تخصيصات مالية لتحفيز الانشطة التي تساهم في تطوير المناهج الدراسية .</p> <p>3. الاستفادة من تجربة التعليم الالكتروني في تطوير عدد من المناهج القديمة .</p>	الاجراءات المقترحة



الفصل الثالث تقرير المطابقة مع المعايير

الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الاول

المعيار الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية (7%) = 2.17

العنصر الاول : الخطة الاستراتيجية (42) درجة					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
7		✓			1 تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الاهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً.
0			✓		2 تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها.
5		✓			3 تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل .
6		✓			4 يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر .



العنصر الثاني : الافاق والاجراءات والتطبيقات (28 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
8	✓				توجد آلية عمل لتقييم الاداء المؤسسي	1
5		✓			تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل.	2
0			✓		تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الاداء المؤسسي.	3



الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الثاني

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة (18%) = 2.48

العنصر الاول : القيادة والإدارة (34 درجة)

ت

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			درجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
5	✓				توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية .	1
5	✓				تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.	2
5	✓				يتوفر دليل مسؤوليات المجال الاكاديمية وصلاحياتها (الجامعة, الكليات, الاقسام).	3
5	✓				تمثيل ارياب العمل في مجالس المؤسسة.	4
5	✓				يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية.	5
0			✓		توجد خطة لتحسين الأداء.	6



العصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (20 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
3		✓			تتوافر قواعد السلوك الوظيفي.	1
3		✓			توجد آلية لاستقطاب العاملين الأكفاء والمتميزين.	2
5	✓				تتبع المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين.	3
4		✓			يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة.	4





العصر الثالث : بناء وتطوير القدرات (42 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
3		✓			تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي, والاكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية.	1
2		✓			يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم, وكيفية التعامل معهم.	2
3		✓			يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.	3
3	✓				توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	4
4	✓				تتوافر ضوابط تنظيم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.	5
2		✓			تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير.	6
4	✓				يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وانظمة التأمين الصحي.	7
4	✓				يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.	8
3		✓			يتوفر الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات والإدارة الالكترونية في المؤسسة.	9



العصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات (44 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
6	✓				توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز.	1
4		✓			توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية.	2
6	✓				تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.	3
6	✓				تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها واهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج واعضاء مجالس الجامعة والكليات والاقسام واعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)	4
6	✓				توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التميز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الانسان.	5
6	✓				يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات.	6
6	✓				توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.	7



الفصل الخامس: الآليات والاجراءات (40 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
5	✓				توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة.	1
5	✓				توفر المؤسسة التعليمية اجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسين, والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة.	2
4		✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.	3
4		✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية آليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها	4
4		✓			تطبيق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي.	5
4		✓			تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة.	6
3		✓			توجد آلية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.	7



الإطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الثالث

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية (10%) = 6.3

العنصر الأول: الموارد المالية (44 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
4	✓				1 توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات, ويتم مراجعتها بشكل مستمر
4	✓				2 تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.
3		✓			3 تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل.
3		✓			4 تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.
4	✓				5 توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية في المؤسسة التعليمية.
1		✓			6 تتوفر وثيقة مهنية تضمن الصلاحيات المخولة في اوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.
2		✓			7 تطبيق المؤسسة احدث النظم المحاسبية المهنية.



4	✓				يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.	8
4	✓				تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة التدقيق والرقابة المالية الداخلية.	9

العصر : الثاني الموارد المادية (56 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
5	✓				توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	1
5	✓				توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة.	2
3		✓			توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية ويجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	3
3		✓			يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب اعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.	4
3		✓			تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.	5
1		✓			تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية.	6
5	✓				توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتنسم بالمرونة.	7
3		✓			تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	8
3		✓			يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة.	9
3		✓			توجد انظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.	10



الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الرابع

المعيار الرابع : الاعضاء هيئة التدريس (10%) = 7.8

العنصر : الاول : آلية اختيار اعضاء هيئة التدريس (18 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
9	✓				1 تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.
8		✓			2 تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.

العنصر : الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (328 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
0			✓		1 توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم .
10	✓				2 توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات اعضاء الهيئة التدريسية.
10	✓				3 يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه.



العنصر : الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (6 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
6	✓				1
					تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات.

العنصر : الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
6		✓			1
					تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين.
8	✓				2
					توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية.
7		✓			3
					توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام اساليب التعليم والتعلم.
6		✓			4
					تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس.
8	✓				5
					تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية والمحلية والاقليمية والعالمية.



الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الخامس

المعيار الخامس: الطلبة (12% = 8.16

العنصر : الاول : الخدمات الطلابية (66 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
4	✓				1 توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول
4	✓				2 تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي
2		✓			3 توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة , فضلاً عن وجود عدد كافٍ من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.
0				✓	4 توفر المؤسسة التعليمية السكن الآمن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن, وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.
3	✓				5 توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة, البرامج الدراسية وانواعها, اعضاء هيئة التدريس, الاداريين, اعضاء مجلس الجامعة, متطلبات القبول والتسجيل و الرسوم الدراسية أنم وجدت, قواعد منح الدرجات العلمية, الانظمة الاكاديمية, الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة).
3		✓			6 تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم.



4	✓				7	يجب ان تكون عمليات اختيار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.
4	✓				8	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية.
4	✓				9	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم
4	✓				10	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية)
4	✓				11	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.
4	✓				12	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي.
4	✓				13	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
4	✓				14	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فاعلة للنظر في النزاعات والتظلم.



العنصر : الثاني : الخريجون (30 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
5	✓				توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	1
5	✓				توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	2
0			✓		تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.	3
0			✓		تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لأراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	4
0			✓		تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	5
5	✓				توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين.	6

العنصر : الثالث : خدمات الارشاد النفسي (6 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
3		✓			يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	1



العنصر : الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (10 درجة)					ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
0			✓		توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالأنشطة لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً ، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	1
0			✓		توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	2
0			✓		توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها.	3
0			✓		تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	4

العنصر : الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع (8 درجة)					ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
4	✓				توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية.	1
2		✓			توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية	2



الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار السادس

المعيار السادس: البحث العلمي (24 %) = 9.84

العنصر: الأول : بيئة البحث العلمي (54 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
3		✓			يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	1
0			✓		يشارك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط.	2
					تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	3
0			✓		تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	4
0			✓		تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادي أو معنوياً.	5
3		✓			توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	6
6		✓			توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	7
0			✓		تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	8



6		✓			توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	9
0			✓		تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	10

العنصر: الثاني : تمويل البحث العلمي (24 درجة)

ت

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
0			✓		تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات	1
0			✓		تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	2
0			✓		يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.	3
0			✓		تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية .	4



العنصر: الثالث : نشر البحث العلمي (16درجة)

ت

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
0			✓		تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	1
0			✓		توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات .	2
0			✓		تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.	3

العنصر: الرابع :تسويق البحث العلمي (16درجة)

ت

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
0			o		تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.	1



العنصر: الخامس: الإبداع والابتكار (12-درجة)				ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
0			✓	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.	1
0			✓	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	2

العنصر: السادس: اخلاقيات البحث العلمي (6 درجة)				ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
0			✓	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها و متابعتها.	1



العنصر: السابع : مصادر المعلومات (42 درجة)				ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد	
4		✓		1 توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة.
4		✓		2 توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة .
2		✓		3 تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة .
0			✓	4 توجد انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.
0			✓	5 تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات.
0			✓	6 تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات .
0			✓	7 تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي .
0			✓	8 تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها.



العصر: الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية (78 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
3		✓			1 يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية
0			✓		2 تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات بحث ذات التكلفة العالية.
3		✓			3 تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية
0			✓		4 تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكاتب الجامعات العالمية .
0			✓		5 توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.
2		✓			6 تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي.



0			✓		تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي	7
2		✓			توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.	8
4		✓			تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.	9
4		✓			تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية	10
4		✓			تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.	11
0			✓		تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	12
0			✓		تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.	13
0			✓		تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	14
0			✓		يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً.	15



الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار السابع

المعيار السابع: خدمة المجتمع (4 %) = 0.52

العنصر: الأول : سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (40 درجة)				ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
0			✓	1	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.
0			✓	2	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.
4		✓		3	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى.
0			✓	4	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.
5	✓			5	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محلياً وعالمياً.



4		✓			6	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.
0			✓		7	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.
0			✓		8	تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقييمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع.

الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الثامن

المعيار الثامن: المناهج (15% = 10.2

العنصر: الأول : الاهداف (14 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
0			✓		1	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر
5		✓			2	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة .



العنصر: الثاني: محتوى المنهج (34 درجة)				ت	
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
3		✓		يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.	1
5	✓			توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقييم المقرر	2
5	✓			يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها	3
4	✓			يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	4
4		✓		يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	5
4		✓		يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	6



العنصر: الثالث : استراتيجيات التعلم والتعليم (34 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
0			✓		تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	1
5		✓			تستعمل استراتيجيات متعددة للتعلم والتعليم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	2
0			✓		تطور استراتيجيات التعلم والتعليم في المؤسسة التعليمية وفق أ لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها.	3
3		✓			تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.	4



العصر: الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
4		✓			1 يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة
4		✓			2 يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.
4		✓			3 يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التحديثات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.
4		✓			4 يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.
		✓			5 يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.
4		✓			6 يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني.
0			✓		7 يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره



العنصر: الخامس : التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي (12 درجة)					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
3		✓			1
3		✓			2

التقدير النهائي = 47.47 %
وهو ضعيف وبالإمكان تحسين هذا المعدل عن طريق تطبيق خطة تحسين ملائمة.